附件1

2022年“国培计划”凤凰县心理健康教育

工作坊（A2032-2）研修项目实施方案

为贯彻落实教育部办公厅《关于加强学生心理健康管理工作的通知》和中共湖南省委办公厅、湖南省人民政府办公厅《关于加强新时代学生心理健康教育的意见》要求，配齐建强心理健康教育骨干队伍，根据《2022年“国培计划”农村骨干教师能力提升培训项目--心理健康教育工作坊研修项目实施指导方案》，以及凤凰县心理健康教育现状，特制定本实施方案。

一、研修需求分析

#### 通过实地调查、教师座谈会等方式，面对面与学校心理健康专兼职教师进行沟通交流，80%的心理教师表示目前迫切希望得到关于怎样识别心理问题的办法以及识别出问题后如何处理的方式。因此，本次工作坊根据教师们的需求，确立了本次研修主题与内容。

1. 研修主题

根据需求调研分析情况，凤凰县心理健康教育工作坊研修主题定为“中小学生常见心理问题的识别与评估”。围绕该主题，研修内容将以中小学生常见的心理问题、中小学生心理健康现状及特点、中小学生常见心理问题的识别和处理方式为中心，结合城镇与农村学生心理发展与学校心理工作实际需求，着力解决学校心理工作开展不规范、心理健康教育内容不专业规等阻碍我县心理健康教育发展的问题。

三、研修方式

#### 本研修活动为混合研修，线上、线下同时进行。线上研修内容主要分为四个模块：1心理健康教育总论、2心理健康促进、3、心理问题预防、4心理问题干预；线下研修则结合专家专题讲座与学员案例分析研讨进行，主要安排的有：《中小学生常见心理问题及其表现》专题讲座、《中小学生常见心理问题的识别与评估》专题讲座、《中小学生心理问题的案例分析》专题讲座、学生心理问题的案例呈现与研讨等。

四、研修目标

2022年凤凰县心理健康教育工作坊（A2032-2），覆盖我县城镇和农村学校，培训专兼职心理健康教育教学教师、班主任共100人，以工作坊研修形式推进我县中小学心理教师全员培训。具体目标如下：

1.增强心育综合能力。促使心理教师建立起对学校心理健康教育的基本认知，明确心育工作的职责要求和自身的角色定位，在掌握必要理论的基础上，了解学校心理健康三级体系（心理健康促进、心理问题预防、心理问题干预）中各个层面应开展的工作，以及完成好这些工作所需要具备的相应技能和方法，由此提高其解决实际问题的能力。

2.提升心育工作水平。以服务学校心理健康教育、学生心理健康成长为目标，及时将培训成果转化应用于学校，促进心理健康教育水平提升。

3.培养心育骨干队伍。以工作坊研修为抓手，打造心理心理健康教育的区域研修共同体，建设一支优秀主持人团队，培育一支服务区域的心育骨干队伍，并积极发挥辐射作用。

4.建立教研训一体化模式。凝炼工作坊的优秀成果，形成常态化研修体系，固化为可复制、可推广的心理健康教育区域教研训一体化模式，支撑心理健康教育高质量发展。

五、研修对象

专职、兼职及班主任共100人。我县心理健康教育专职教师匮乏，2022年凤凰县心理健康教育工作坊（A2032-2）研修对象按以下条件顺序依次遴选：

1.专职心理教师；

2.兼职心理教师（在学校承担心理咨询/心理课/心理活动等心理健康教育相关工作，三者有其一即可）；

3.班主任。

六、研修内容

凤凰县心理健康教育工作坊研修将围绕“中小学生常见心理问题的识别与评估”这一主题进行线上学习、线下集中研修。

**1.线上研修。**研修内容主要分为四个模块：

（1）心理健康教育总论

（2）心理健康促进

（3）心理问题预防

（4）心理问题干预

**2.线下研修。** 两次线下研修具体为：

1. 第一次线下研修（10月15日）

本次线下研修将围绕心理健康工作坊方案解读、团队建设、《中小学生常见心理问题及其表现》专题讲座三方面举行。

1. 第二次线下研修（11月10日）

第二次线下研修围绕《中小学生心理健康问题识别与评估》专家专题讲座、学员呈现案例进行集体探讨进行。

六、研修原则

**1.整校推进，研训一体：**工作坊研修以校为单位整校推进，坚持区域统筹。各小组成员既有城镇学校教师，也有农村教师，均衡配比。注重形成教师培训与教育科研相结合的研修模式，各小组将结合研修主题，集体讨论与分析，以高水平教师专业发展、高质量教育研究能力支撑心理健康教育深度推进。

**2.骨干引领，团队互助：**以省级专家彭玮婧博士为首席、凤凰县心理健康工作坊坊主文静、坊辅导员杨艳、坊管理员田明珍为指导，工作坊成员以小组为单位开展线上线下学习、研讨，研修过程中加强团队互助，形成区域合力。

**3.成果导向，重在应用：**研修成果要及时转化为工作内容，本次研修通过线上课程的学习，提高自身专业水平，促进学生心理健康水平。

七、研修模式

以心理健康促进为导向，按照“研、训、用”相结合的原则，建立“个人—组—坊”“校—县—州”双螺旋并行路径，构建教研训一体化模式。

**（一）“个人—组—坊”研训路径**

**1.教师自主选学。**参训教师根据自身专业学习现状和发展需要，自主选择线上课程进行学习。每位教师自主选学课程学时不少于80学时，含心理健康教育必修课、师德师风必修课、校园安全必修课。教师根据推送主题研修课程，小组合作学习，组织课程研讨，及时完成各项作业。

**2.小组集中研修。**为保证效果，坊内按照学段分为10个研修小组，每小组组长1名。以心理健康常见问题及处理办法为导向，线上线下相结合，将案例研讨等研修活动落到实处。

**3.工作坊行动研训。**工作坊主持人团队心理健康常见问题及处理办法为主线，围绕研修主题，组织开展线上研修，包括在线学习、问题探讨、经验分享、资源推送等；实施线下研训，包括专家授课、案例研讨活动等。

**（二）“校—县—州”应用路径**

**1.学校全员卷入。**工作坊教师应巩固研修成果，并及时应用于心理健康教育的校本实践中，通过面向全体教师或家长开展心育活动、心育培训或组织开展学生心育案例研讨等方式，切实提高广大教育工作者和家长的心育意识和能力，营造积极校园生态。

**2.县域统筹推进。**工作坊对研修成果进行总结提炼，结合我县学生心理状况和学校实际情况，形成解决当地心理健康教育发展突出问题的优质研修成果，统筹心理健康教育一体化推进机制。

**3.州域提升推广。**工作坊积极邀请州心理健康专家来我县指导心理健康工作，并安排本工作坊成员积极参与州级心理健康教育活动，从而提升心理健康教育质量，构建完善州-县两级心理健康教育工作体系。

八、具体安排

**1.线上研修**

|  |  |
| --- | --- |
| 时间 | 内容 |
| 9月5日-20日 | 心理健康教育总论模块研修 |
| 9月21日-10月10日 | 心理健康促进模块研修 |
| 10月11日-10月30日 | 线上研修作业：研修心得一篇、一份心理健康辅导案例、线上研修沙龙 |
| 10月15日-31日 | 心理问题预防模块研修 |
| 11月1日-11月10日 | 心理问题干预模块研修 |
| 11月11-11月28日 | 线上研修小结：本年度心理健康教育工作总结、1份心理健康教育微课、1份心理健康教育活动资源。 |

**2.线下研修**

|  |  |
| --- | --- |
| 时间 | 内容 |
| 10月15日 | 心理健康工作坊方案解读、团队建设、《中小学生常见心理问题及其表现》专题讲座 |
| 11月10日 | 《中小学生心理健康问题识别与评估》专家专题讲座、所以学员提供一份心理健康教育辅导案例，每组推选1人优秀案例进行分享，学员集体讨论。 |

1. 管理团队

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 成员 | 职责 |
| 指导团队 | 易璇、龙敏、龙清华、周军、龙俊华 | 研修方向引导、全程引领。 |
| 专家团队 | 田仁友、韩文化、梁珍香、张波 | 专业指导、研修成果推送。 |
| 工作坊团队 | 文静 杨艳 田明珍 | 方案制定、组织管理、推送成果、学情反馈 |
| 后勤团队 | 田仁桥、梁永洪、滕娇、张杰、田思晴、田莎 | 后勤保障 |

1. 预期成果

1.工作坊成员根据工作坊方案完成一篇个人研修计划；

2.根据成员所在学校学生情况完成一份心理健康教育工作案例；

3.根据网络研修和线下讲座，制作一份心理健康教育微课（面对家长或者学生）；

4.研修结束后完成一篇个人研修总结；

5.根据个人实际情况撰写一篇心理健康教育论文；

6.设计一篇心理健康教育课，含教案和课件；

7.推送一份心理健康教育资源，视频、科普资料、案例分析等。

1. 学员考核

根据工作坊成员的现实表现、作业完成度、学习积分、线下培训表现等，确定以下奖励：

1.省级优秀学员20人，占比20%。

2.县级优秀学员10人，占比10%，省级、县级不同时获得。

3.县级优秀心理健康教育案例，每组推选1人进行优秀案例展示。优秀案例10人，每组1人。

4.学员具体考核方式详见《学员手册》。